

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕВЕРО - КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ МНОГОПРОФИЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Утверждаю:

Директор ЧПОУ СевКавКМО

_____ **В.А. Серебрякова**

«_____» _____ **2024 г.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по профессиональному модулю
ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
специальности среднего профессионального образования**

44.02.01 Дошкольное образование

Ставрополь, 2024

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование

Организация - разработчик: ЧПОУ «Северо - Кавказский колледж многопрофильного образования»

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
2. Комплект контрольно-оценочных средств для оценки освоения теоретического курса профессионального модуля	8
3. Оценка по учебной и (или) производственной практике	14
4. Комплект контрольно-оценочных средств для проведения экзамена (квалификационного)	22

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности: Методическое обеспечение образовательного процесса и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса.

В результате оценки осуществляется проверка сформированности следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен (квалификационный).

Для составных элементов профессионального модуля предусмотрена следующая промежуточная аттестация.

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	—
УП.05 Учебная практика	<i>дифференцированный зачет</i>
ПП.05 Производственная практика	<i>дифференцированный зачет</i>
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	Экзамен (квалификационный)

1.3. Показатели оценки результатов

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие разработанных или адаптированных методических материалов современным требованиям в системе дошкольного образования – адекватность содержания, методов и форм планирования методических материалов состоянию здоровья, возрастным, индивидуальным особенностям группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	<ul style="list-style-type: none"> – создание в возрастной группе предметно-пространственной развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований – обоснованность структурирования компонентов предметно-пространственной развивающей среды – соответствие созданной предметно-пространственной среды возрастным и индивидуальным особенностям детей
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов – объективность самоанализа педагогической деятельности
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<ul style="list-style-type: none"> – логичность (последовательность) подготовки, содержательность педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений – соблюдение требований к устному и письменному оформлению разных видов отчетов, рефератов, выступлений – требованиям информационной культуры
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора тематики, постановки цели, задач исследовательской/проектной деятельности в области дошкольного образования – адекватность используемых методов и методик педагогического исследования и проектирования – соблюдение требований к оформлению результатов исследования и проектирования

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> – грамотная аргументация сущности и социальной значимости профессии воспитателя – проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей – создание рекламных продуктов своей будущей профессии
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста – аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> – целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников – качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах – адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников; – рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровья детей
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к здоровью у детей – умение планировать организацию и контроль за самостоятельной двигательной деятельностью и режимными процессами – проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	– проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	– планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-

	<p>оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий</p> <p>— рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима</p>

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

1. Создание компьютерно-игрового комплекса (КИК) в ДОО.
2. Организации взаимодействия с родителями средствами интерактивных технологий.
3. Создание виртуальной студии в ДОО.
4. Создание в ДОО единого информационно-развивающего пространства.
5. Проблема организации индивидуальной и групповой работы с дошкольниками с использованием компьютера.
6. Модернизация образования РФ в сфере дошкольного образования в аспекте применения ИКТ.
7. Компьютерная дидактическая игра как вид игровой деятельности и взаимодействия ребенка и компьютера.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показывает качество и глубину знаний по предмету, тема освоена полностью.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показывает хорошие знания по предмету, тема освоена не полностью.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает удовлетворительные знания по предмету.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует отсутствие знаний по предмету.

Темы групповых и индивидуальных творческих проектов

1. Использование интерактивных технологий в процессе организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.
2. Применение интерактивных технологий в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.
3. Использование интерактивных технологий в процессе организации коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста.

4. Применение интерактивных технологий в процессе восприятия художественной литературы детьми дошкольного возраста.
5. Использование интерактивных технологий в процессе восприятия фольклора детьми дошкольного возраста.

Индивидуальные творческие проекты:

1. Применение интерактивных технологий в процессе организации конструкторской деятельности детей дошкольного возраста.
2. Использование интерактивных технологий в процессе организации изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.
3. Применение интерактивных технологий в процессе организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.
4. Использование интерактивных технологий в процессе организации деятельности дошкольников по самообслуживанию.
5. Применение интерактивных технологий в процессе организации двигательной деятельности детей дошкольного возраста.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполняет все задание, показывает качество и глубину знаний по предмету, тема освоена полностью.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполняет все задание, показывает хорошие знания по предмету, тема освоена не полностью.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет не все задание, показывает удовлетворительные знания по предмету.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет задание с ошибками или не выполнил полностью.

Темы докладов

1. Использование интерактивных технологий в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста.
2. Применение интерактивных технологий в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста.
3. Использование интерактивных технологий в трудовом воспитании детей дошкольного возраста.
4. Применение интерактивных технологий в экологическом воспитании детей дошкольного возраста.
5. Использование интерактивных технологий в экономическом воспитании детей дошкольного возраста.

6. Применение интерактивных технологий в нравственном воспитании детей дошкольного возраста.

7. Использование интерактивных технологий в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполняет все задание, показывает качество и глубину знаний по предмету, тема освоена полностью.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполняет все задание, показывает хорошие знания по предмету, тема освоена не полностью.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет не все задание, показывает удовлетворительные знания по предмету.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет задание с ошибками или не выполнил полностью.

Темы рефератов

1. Методический комплекс как фактор совершенствования качества образовательного процесса в ДОО.
2. Тематические прогулки- развлечения: методические рекомендации по проведению.
3. Проблема воспитания вежливости у детей.
4. Реализация коллективных творческих проектов с детским садом.
5. Организация прогулок-событий в детском саду: методические рекомендации.
6. Конференция как форма деловой встречи представителей педагогического сообщества.
7. Использование технологии фасилитации для построения эффективного взаимодействия субъектов в ДОО.
8. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.
9. Использование сказки при подготовке детей к школе.
10. Методические рекомендации по составлению рабочей программы педагогов ДОО.
11. Социальное партнёрство ДОО как фактор повышения качества дошкольного образования.
12. Система оценки деятельности ДОО родителями воспитанников.
13. Актуальность создания благоприятной развивающей среды дошкольного образования.

14. Создание развивающего пространства социализации и индивидуализации дошкольников.
15. Диагностика игровых и средовых потребностей в организации личностно-ориентированного развивающего пространства.
16. Условия обеспечения вариативности развивающей среды.
17. Взаимодействие педагога и детей в развивающей среде.
18. Учёт индивидуальных и возрастных психологических особенностей при создании развивающей среды.
19. Современное общественное дошкольное воспитание: состояние и тенденция развития в регионе.
20. Современный педагог дошкольного учреждения: социальная роль, профессиональные функции, личностные качества.
21. Использование компьютера в педагогическом процессе дошкольного учреждения.
22. Современная жизнь в играх детей дошкольного возраста.
23. Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребёнка в современных образовательных программах.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполняет все задание, показывает качество и глубину знаний по предмету, тема освоена полностью.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполняет все задание, показывает хорошие знания по предмету, тема освоена не полностью.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет не все задание, показывает удовлетворительные знания по предмету.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет задание с ошибками или не выполнил полностью.

Темы групповых творческих заданий

- Задание 1: Сформулируйте темы (не менее 7) по самообразованию для воспитателя детей дошкольного возраста, обоснуйте их актуальность.
- Задание 2: Опишите структуру проектной деятельности.
- Задание 3: Опишите этапы подготовки и проведения опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
- Задание 4: Опишите примерную структуру программы эксперимента в сфере образования.
- Задание 5: Перечислите основные методы теоретического исследования, используемые в области дошкольного образования.

Задание 6: Перечислите основные методы эмпирического (опытно-практического) исследования, используемые в области дошкольного образования.

Задание 7: Представьте критерии передового педагогического опыта.

Задание 8: Представьте структуру процесса изложения результатов исследования.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполняет все задание, показывает качество и глубину знаний по предмету, тема освоена полностью.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполняет все задание, показывает хорошие знания по предмету, тема освоена не полностью.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет не все задание, показывает удовлетворительные знания по предмету.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет задание с ошибками или не выполнил полностью

Темы индивидуальных или групповых творческих заданий

1. Составьте схему «Система образования в России».
2. Проанализируйте свой образовательный путь, изобразите его в виде цепочки образовательных учреждений, в которых вы воспитывались, обучались и обучаетесь в настоящее время, в каких предполагаете продолжить образование.
3. Составьте программу профессионального самовоспитания по плану: - какие личностные качества называются профессиональными? -определите свой профессиональный идеал; - проанализируйте, насколько вы соответствуете своему идеалу и как стремитесь к нему приблизиться; - определите, каким образом, с помощью каких средств, способов деятельности вы развиваете и будете продолжать развивать у себя профессионально значимые качества.
4. Дайте характеристику специализации, которую вы приобретаете в процессе профессионального образования. Объясните, насколько она необходима для современного дошкольного учреждения, отвечает ли вашим интересам, способностям.
5. Перечислите функциональные обязанности педагога детского сада. Какие личностные качества старшего воспитателя обеспечивают успех его деятельности, а какие вызывают трудности? Приведите примеры. Каковы

ваши предложения по совершенствованию деятельности старшего воспитателя детского сада

6. Изучите в «Концепции дошкольного воспитания» раздел «Воспитатель детского сада», выскажите свою точку зрения о перспективе подготовки педагогов-воспитателей для работы в группах.

7. Докажите, что воспитание- важнейшая функция человеческого общества, без которой оно не может существовать.

8. Подберите пословицы разных народов о воспитании детей, проанализируйте их, выявите сходство и различия в подходах к воспитанию.

9. Изучите «Концепцию дошкольного воспитания», выпишите цели и принципы гуманизации педагогической работы с детьми, дайте сравнительную характеристику учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной моделей построения образовательного процесса.

10. Вникните в содержание понятия «образование» и докажите правомерность названия современного детского сада образовательным учреждением.

11. Изучите Закон «Об образовании в РФ», выпишите принципы, на которых основывается современная система образования в России, проследите специфику их реализации в общественном дошкольном воспитании.

12. Объясните, что представляют собой альтернативные образовательные учреждения в нашей стране и за рубежом, приведите примеры.

13. Выскажите ваше мнение о роли и месте содержательного досуга, увлечений в системе непрерывного образования, развития личности. Удовлетворение каких общекультурных потребностей скажется на вашей профессиональной подготовке.

14. Объясните, почему педагог должен всячески поддерживать в глазах ребёнка авторитет родителей, воспитывать любовь и привязанность к ним.

15. Как осуществляется сотрудничество детского сада и семьи в современных образовательных программах? Какие из форм работы с семьёй вам кажутся наиболее действенными? Почему? К каким формам вы считаете себя наиболее подготовленными?

16. Продолжите перечень правил взаимодействия с семьёй: - обращаться только по имени и отчеству; - проявлять искренний интерес к родителям; - уметь слушать родителей; - проявлять доброжелательность.

17. Составьте схему соподчиненности субъектов управления образованием.

18. Составьте схему социально-педагогической системы ДОО, охарактеризуйте взаимоотношения между уровнями.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполняет все задание, показывает качество и глубину знаний по предмету, тема освоена полностью.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполняет все задание, показывает хорошие знания по предмету, тема освоена не полностью.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет не все задание, показывает удовлетворительные знания по предмету.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет задание с ошибками или не выполнил полностью.

3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь». Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: Экспертная оценка решения с Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики. Решение педагогических задач, тестирование, устный опрос, разрешение смоделированных педагогических ситуаций, ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.

3.2 Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.2.1 Учебная практика

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У, З
Разработка вопросов для анализа методической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста и методической службы ДОО Составление таблицы для анализа основной образовательной программы ДОО на соответствие ФГОС ДО Разработка календарного комплексно-тематического плана воспитательно-образовательной работы Разработка учебно-методических	ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none">– анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;– участия в создании предметно-развивающей среды;– изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;– оформления портфолио педагогических достижений;

<p>материалов на основе примерных и вариативных программ Разработка педагогического проекта развивающей предметно-пространственной среды возрастной группы ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p>	<p>дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<ul style="list-style-type: none"> – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; – участия в исследовательской и проектной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; – определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; – осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; – адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
--	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> – создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; – концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические основы
--	--	--	---

			<p>планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
--	--	--	---

3.2.2 Производственная практика

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У, З
Ознакомление с методической работой ДОО: задачи, содержание, формы.	ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> – анализа и разработки учебно-методических материалов

<p>Заполнение таблицы «Направления и формы организации методической работы с педагогическим коллективом ДОО».</p> <p>Ознакомление с работой методического кабинета ДОО как условием для организации методической работы воспитателя.</p> <p>Планирование и проведение образовательной деятельности с детьми с использованием одной из современной образовательной технологии.</p> <p>Самоанализ и взаимоанализ, обсуждение результатов реализации с сокурсниками, руководителем практики, сотрудниками ДОО.</p> <p>Реализация проектного комплексно-тематического планирования образовательной деятельности с детьми возрастной группы</p> <p>Разработка и реализация плана по самообразованию.</p> <p>Планирование и участие в реализации конкретного методического мероприятия, предусмотренного в годовом плане ДОО.</p> <p>Оформление портфолио педагогических достижений.</p>	<p>особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>ОК 10. Осуществлять</p>	<p>(рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</p> <ul style="list-style-type: none"> – участия в создании предметно-развивающей среды; – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; – участия в исследовательской и проектной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; – определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; – осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
--	---	---	---

<p>Планирование и проведение исследования по одной из проблем дошкольного образования. Качественная и количественная интерпретация полученных результатов исследования. Частичная реализация педагогического проекта развивающей предметно-пространственной среды возрастной группы ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Участие в исследовательской и проектной деятельности ДОО</p>		<p>профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; – адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; – создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути самосовершенствования
--	--	---	--

			<p>педагогического мастерства; знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; – концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; – методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
--	--	--	---

			– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
--	--	--	---

3.3. Форма аттестационного листа по практике (заполняется на каждого обучающегося)

Учебная и (или) производственная практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и колледжа об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику. Итоговая отметка за практику складывается из следующих компонентов: уровня освоения профессиональных компетенций; характеристики обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты, своевременности, прилежности, соблюдения сроков представления дневника и отчета по практике.

4. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

4.1. Задания для проведения квалификационного экзамена

Вариант № 1

Задание 1

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Текст задания. Раскройте сущность понятия «современные педагогические технологии», приведите примеры инновационных технологий, реализуемых в дошкольном образовании.

Задание 2

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Текст задания. Разработайте алгоритм организации исследовательской проектной деятельности старших дошкольников (тема определяется обучающимся по выбору).

Вариант № 2

Задание 1

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Текст задания. Выделите и охарактеризуйте уровни профессионального развития педагога.

Задание 2

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Текст задания. Разработайте алгоритм организации творческой проектной деятельности в средней группе (тема определяется обучающимся по выбору).

Вариант № 3

Задание 1

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Текст задания. Определите специфику реализации информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании.

Задание 2

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Текст задания. Изучите литературу, имеющуюся на специальном столе. Сформулируйте тему реферата, который вы могли бы написать на основе данной литературы. Составьте план реферата по вашей теме.

Вариант № 4

Задание 1

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Текст задания. Раскройте педагогические условия применения компьютерных игр в воспитательно-образовательной деятельности ДОО.

Задание 2

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Текст задания. Разработайте план-график оздоровительных мероприятий на неделю для детей подготовительной к школе группы.

Вариант № 5

Задание 1

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

задания. Составьте план наблюдения и анализа непосредственной образовательной деятельности во второй младшей группе (образовательная область определяется студентом).

Задание 2

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Текст задания. Изучите литературу, имеющуюся на специальном столе. Сформулируйте тему выступления на родительском собрании. Составьте план выступления по вашей теме.

Вариант № 6

Задание 1

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Текст задания. Охарактеризуйте организационные условия, обязательные для соблюдения в процессе использования электронных образовательных ресурсов в ДОО.

Задание 2

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Текст задания. Составьте план организации подвижной игры для младших дошкольников, аргументируйте указания к игре.

Вариант № 7

Задание 1

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Текст задания. Раскройте требования к созданию и использованию обучающих презентаций в дошкольном образовании.

Задание 2

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Текст задания. Определите возрастную группу детей для проведения анкетирования родителей. Составьте 5-7 вопросов анкеты, целью которой является выявление условий семейного воспитания, обеспечивающих удовлетворение познавательной активности ребенка. Обоснуйте выбор вопросов.

Вариант № 8

Задание 1

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Текст задания. Охарактеризуйте специфику реализации игровых технологий в дошкольном образовании.

Задание 2

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Текст задания. Определите возрастную группу детей для проведения анкетирования родителей. Составьте 5-7 вопросов анкеты, целью которой является выявление потребности ребёнка в кружках (студиях, секциях). Обоснуйте выбор вопросов.

Вариант № 9

Задание 1

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Текст задания. Раскройте концептуальные положения технологии саморазвития М. Монтессори.

Задание 2

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного

образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Текст задания. Составьте план проведения подвижной игры для детей дошкольного возраста (возрастная группа по выбору студента).

Вариант № 10

Задание 1

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Текст задания. Охарактеризуйте сущность понятия «менеджмент качества в ДОО».

Задание 2

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете пользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Текст задания. Разработайте проект конспекта НОД с использованием обучающей презентации (образовательная область и тема – по выбору студента).

Критерии оценки:

«отлично» - полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой; материал изложен в соответствии с нормами речи в логической последовательности, точно используется понятийный аппарат; показано умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей, осуществлять педагогический контроль, оценивать продукты детской деятельности; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, в том числе из личной профессиональной практики, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрированы сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков, информационная компетентность; ответ самостоятельный без наводящих вопросов преподавателя; допускаются одна – две неточности при освещении теоретического вопроса одна - две погрешности при выполнении практического задания, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя;

«хорошо» - раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой; материал изложен с нарушением норм речи (1-2 речевые ошибки), в целом, с соблюдением логической последовательности, с достаточно точным использованием понятийного аппарата; недостаточно показано умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей, осуществлять педагогический контроль, оценивать продукты детской деятельности; не в полной мере студентом показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, в том числе из личной профессиональной практики, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; недостаточно продемонстрированы сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков, информационная компетентность; ответ самостоятельный с одним - двумя наводящими вопросами преподавателя; допускаются три-четыре неточности при освещении теоретического вопроса, три-четыре погрешности при выполнении практического задания, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя;

«удовлетворительно» - недостаточно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой; материал изложен с нарушением норм речи, в целом, с соблюдением логической последовательности, с недостаточно точным использованием понятийного аппарата; слабо показано умение определять цели и задачи, планировать НООД, осуществлять педагогический контроль, оценивать продукты детской деятельности; недостаточно студентом показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, в том числе из личной профессиональной практики, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; не учитываются возрастные особенности детей; слабо продемонстрированы сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков, информационная компетентность; ответ не совсем самостоятельный (с несколькими наводящими вопросами преподавателя); допускаются погрешности при выполнении практического задания, которые студент смог исправить по замечанию преподавателя.

«неудовлетворительно» - не раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой; материал изложен с нарушением норм речи, нарушена логическая последовательность, неточно использован понятийный аппарат; не показано умение определять цели и задачи, планировать НООД, осуществлять педагогический контроль, оценивать продукты детской деятельности; студентом не показано умение

иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; отсутствует сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков, информационная компетентность; ответ несамостоятелен; неверно освещен теоретический вопрос, многочисленные погрешности при выполнении практического задания, которые студент не смог исправить по замечанию преподавателя;